



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado  
de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la**

**Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

Lebi Cainamari Flores

**ASESORA:**

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**

**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

**Uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018**

Presentado por don (a):

**CAINAMARI FLORES LEBI**

**Acuerda: Aprobar por Unanimidad 13 (trece)**

**Y recomienda:**

**Tarapoto 26 de enero de 2019**

Miembros del Jurado: **Dra. Juana María Cruz Montero**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Edward Rubio Luna Victoria**

Firma:



Miembro del Jurado: **Ma. Enith Huachara Martinez**

Firma:



### **Dedicatoria**

A mis hijos: Michelle Alexandra, Jhon Pool y  
mi esposa Neri Cruz, por su apoyo moral  
durante mis estudios realizados para cumplir mi  
tema trazada

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada en seguir superándome profesionalmente.

A la Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua, por su asesoramiento en el desarrollo y elaboración de nuestra tesina.

A la Directora de la Institución Educativa Instituto 62017 Mg. Carla Yuyarima Canaquiri, por facilitarme el espacio para la aplicación y ejecución del trabajo de investigación.


### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Lebi Cainamari Flores, con DNI n° 05624585, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *“Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018”*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de febrero de 2019



---

Lebi Cainamari Flores  
DNI 05624585

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>Introducción</b>	9
<b>Método</b>	16
Tipo y diseño de la investigación	17
Población, muestra selección de la unidad de análisis	18
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	18
Método de análisis de datos	19
Aspectos éticos	19
<b>Resultados</b>	20
<b>Discusión</b>	27
<b>Conclusión</b>	30
<b>Recomendaciones</b>	31
<b>Referencias</b>	32
Anexos	
1. Operacionalización de la variable	
2. Instrumentos	
3. Consentimiento informado	
4. Autorizaciones	
5. Certificado de validez	

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 62017 del distrito de Lagunas, la investigación realizada es de tipo básica, porque se orienta al incremento de la densidad de información conceptual, con enfoque cuantitativo, diseño No experimental y de corte transversal, descriptivo correlacional, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, de Lagunas, 2018; así mismo, para este estudio se tuvo una población de 146 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 estudiantes, mediante muestreo no probabilístico, es decir según intereses del propio investigador. Para la recolección de datos, se seleccionó como técnica la encuesta, porque permitió en un mismo tiempo y lugar aplicar a toda la muestra el instrumento, el cual fue un cuestionario, validado mediante el certificado de validez de juicio de expertos, para el cual se solicitó la opinión de tres especialistas, los cuales han dado opinión favorable para su aplicación; el procesamiento y análisis de datos se procesó en el programa Ms Excel, tanto para los resultados descriptivos como inferenciales de donde se obtuvo como resultado, que existe una correlación alta para la correlación del uso de la TICs y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.

**Palabras clave:** uso de la TIC, rendimiento académico, aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research work was carried out in the Educational Institution N ° 62017 of the district of Lagunas. The research carried out is of a basic type, because is oriented to increased density conceptualized information 1 PROACH cuantitativo design No experimental and cross orth correlational scriptivo, it is aimed at determining the relationship between the use of ICTand academic achievement segund students or high school degree in the area of Education for the work of the institution educat VAT number 62017, Lagunas, 2018. Also, for this study a population of 146 students had, of which a sample was selected of 20 students, through non-probabilistic sampling, that is, according to the researcher's own interests. For data collection,was selected as technical survey because it allowed in the same time and place applied to the whole sample the instrument, which was a questionnaire, validated by the certificate validity juicio expert, for which the opinion of three specialists was requested, who have given a favorable opinion for its application; e l processing and analysis of data was processed in the programme Ms Excel for both descriptive results as inferential where was obtained as a result, there is a high correlation for the correlation of the use of ICT and academic performance in students of the second grade of secondary in the area of Education for the work of the educational institution number 62017, Lagunas, 2018.

**Keywords:** use of ICT, academic achievement, learning.



## INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC viene en incremento progresivo desde la aparición de la información en web y la incorporación de diversos programas en los teléfonos móviles y tablets; en Ginebra en el 2003 y en Túnez en el 2005 en las reuniones convocadas sobre la Sociedad de la Información, los temas de discusión giraron en torno a las posibilidades que representaban TIC y los grandes desafíos que se originaban en todo el planeta tierra para incorporarlos y convivir con ellos. El propósito de los organizadores de este encuentro fue proponer la construcción de una sociedad de la información, que tuviera como su centro de atención a la persona humana en torno a quien debería girar la creación, utilización, consulta y compartimiento de la información que se encuentra alojada en diversos soportes en la web, la utilización de esta información debe estar orientada a la integración y al desarrollo de la sociedad.

En la región de América Latina y El Caribe, las tecnologías se han incorporado de manera paulatina a la educación, pese a la oposición de docentes y padres de familia, su incursión en el mundo empresarial, laboral, financiero y de las redes, ha dado paso a su aceptación, habiéndose convertido en pocos años en un elemento básico de las actividades de las personas. Sin embargo, existen gran cantidad de escuelas en las que su uso es limitado, se ofrecen dos o cuatro horas a la semana en los laboratorios y tratan de impartirse instrucciones sumamente limitadas, lo que contrasta con la experiencia que tiene los estudiantes en la utilización de TIC en otros ámbitos extraescolares. Las diversas mediciones oficiales que se han realizado para ver los efectos de las TIC en el sistema educativo, han estado sesgadas por la intencionalidad política de quienes tenían interés en predeterminedar los resultados, además al realizar un análisis de los reactivos con los que se recogió la información, se constata que se trata de encuestas de opinión y no de instrumentos válidos y fiables que garanticen la utilidad de los resultados.

En el Perú, desde la entrega de computadoras a las instituciones educativas que carecían de conectividad, la implementación del programa Huascarán, las aulas de innovación tecnológica, los centros de recursos de tecnológicos, entre otras denominaciones que se han asignado a los laboratorios, han tenido la constante de carecer de conectividad, ausencia de profesores calificados, software sin licencia, reducido número de horas para el

trabajo efectivo con los estudiantes y la mayor cantidad de tiempo permanecen las PC en desuso. A ello, debe sumarse que los docentes siguen dictando clases con pizarra y plumón, siguen dando separatas a los estudiantes obligándolos a presentar ejemplares impresos, lo que demuestra que las TIC no se emplean, se desconoce de experiencias de docentes de la educación pública que realicen las evaluaciones de sus estudiantes en línea y que creen programas interactivos para que a través de clases virtuales interactúen en simultáneo, en el mejor de los casos, las PC se emplean como sustitutas de las máquinas de escribir.

En la región Loreto, provincia de Alto Amazonas, distrito de Lagunas, en el colegio donde se realizó esta investigación, se cuenta con una aula de innovación, que está bien implementada con las TIC, sin embargo, no existe un profesor de informática y computación, en consecuencia, se modo improvisado se designa al docente del área de Educación para el Trabajo para que maneje el aula, siendo la frecuencia de los estudiantes una vez por semana, por lo que se ha podido observar su interés, al mismo tiempo comprobar que disfrutan del trabajo desarrollada durante la clase cuando hace uso de las herramientas que nos brindan las TIC.

Para la realización de la presente investigación se revisaron investigaciones sobre el tema y se encontró dentro de otras, por ejemplo, la investigación de Bovadilla (2017) quien realizó una investigación para determinar la importancia de la TIC en la zona rural Andina del Perú, se trató de un trabajo de carácter exploratorio y decidió por una metodología cualitativa; concluyó que en las escuelas rurales debe incorporarse el uso de la TIC de manera impostergable por la posibilidad que tiene de acercar a los profesores y estudiantes a estar informados de lo que ocurre en el mundo, la contribución al desarrollo de la educación, al mejoramiento en el ámbito social y cultural de las comunidades rurales es invaluable; así mismo, consideró que hay un nivel alto de analfabetismo digital, situación que no ocurre en las zonas urbanas, por lo que invocó al Estado que haga vigente el compromiso del acceso a una educación de calidad para todos. El autor agregó que en todas las instituciones educativas, no deja de haber alguna computadora, por ejemplo, las XO, pero carece de importancia, por lo que es tema olvidado, pese a que su auge en el mundo sigue en ascenso. De ahí que resulta muy inquietante, poder estudiar este mismo tema.

El autor Roque (2014) en su trabajo de investigación relacionado a ver cómo esta variable se relaciona con los aprendizajes del área de comunicación de los estudiantes del

5to grado en la ciudad de Pasco, en la que trabajó con 106 estudiantes, concluyó que existe una relación significativa y muy alta entre ambas variables, el uso de tecnología generan aprendizajes significativos cuando los estudiantes tienen la oportunidad de manipular y trabajar con los programas que se asignan al colegio; los profesores, que mas dominio tienen sobre el uso de TIC logran mejores desempeños en sus estudiantes, por lo que esta experiencia debe ser ampliada a todas las instituciones educativas.

En el trabajo de Ventura, Huamán y Uribe (2014) quienes realizaron un trabajo de investigación sobre la misma variable en relación al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación del nivel secundario en la ciudad de Ica, con una muestra de 121 estudiantes, concluyeron que el uso de las TIC tienen una relación directa, alta y significativa con el logro de las competencias en el área de inglés, los sistemas de grabación que están disponibles en la web facilitan a los estudiantes escuchar conversaciones, conferencias, disertaciones, exposiciones y debates en el idioma estudiado y esto mejora su nivel de entendimiento de los diversos usos del lenguaje y que forman parte de la dimensión pragmática.

Los autores Gómez y Gómez (2016) realizaron una investigación para identificar el de qué modo uso de TIC tienen repercusiones en el aprendizaje de tecnología e informática, trabajaron con alumnos de los últimos grados de educación básica, optaron por un método cualitativo y de carácter exploratorio y llegaron a la conclusión que en las zonas rurales y no urbanas, el acceso a la información se ve favorecido por la presencia de las TIC las cuales hacen posible acceder a la información en tiempo real, en el momento que se necesita y además son un valioso instrumento para vehiculizar el acceso al conocimiento, acorta las distancias entre quienes las usan con frecuencia y quienes son inexpertos en su uso; el autor consideró que la incorporación de las TIC en el ámbito rural deben estar dentro de los alcances de la inclusión de la educación.

La autora Valencia (2014) realizó un trabajo de investigación para luego realizar un análisis comparativo de sus resultados, como muestra seleccionó maestrands de administración, un grupo del sistema presencial y otro del sistema virtual, su interés estuvo dirigido a la evaluación de la percepción que tenían los maestrands respecto de la acción docente, condiciones docentes, satisfacción y competencias en TIC y el rendimiento académico según su género, el método fue mixto cualitativo y cuantitativo, la muestra fue

de 34 del sistema virtual y 150 del presencial, 3 docentes de virtual y 10 de presencial, concluyó que la educación línea recurre al uso de las TIC como espacio virtual de comunicación donde las reuniones ocurren de manera sincrónica o asincrónica existe un escaso uso del trabajo colaborativo y de los medios para coincidir en forma sincrónica e interactuar entre todos los actores del proceso; no se dieron las condiciones ya que cada estudiante trabaja por su cuenta y en muchas ocasiones no se establece el contacto con el docente tutor que está fuera de horario de trabajo.

El fundamento teórico de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se elaboró a partir de los propuesto por Ayala y Gonzales (2015) quienes señalaron que las TIC están constituidas por un conjunto de tecnologías, en soportes virtuales y que facilitan acceder, producir, tratar y comunicar diversos tipos de información la misma que es presentada en códigos diversos, dentro de los que destacan las formas textuales, de imagen, de audio y video, el receptáculo mas empleado es el ordenador, en menor medida están los teléfonos inteligentes y las tablets.

Se encontró que existen diferentes tipos de Tecnología de Información y comunicación en el contexto educativo que sirven como una herramienta primordial para los estudiantes y estas tecnologías surjan y avancen tan rápidamente.

Dentro de las dimensiones del uso de las TIC, se consideraron las propuestas por Area, Gros y Marzal (2008, p. 74) quienes establecieron las siguientes dimensiones:

La dimensión instrumental que está orientada a la enseñanza del manejo del hardware (elemento estructural) y del software (elemento funcional) de los diferentes recursos tecnológicos. Esta dimensión favorece el fomento de los aprendizajes del lenguaje digital, esto quiere decir, que permite a las personas contar con los dominios técnicos para la manipulación y con los dominios expresivos de la narración para la producción y los textos audiovisuales o digitales para la divulgación.

Por su parte la dimensión cognitiva, está dedicada al desarrollo de las habilidades cognitivas para el uso inteligente de todo tipo de información que está contenida en los sistemas y para su comunicación, esto implicar buscar datos, seleccionarlos, procesarlos, reconstruirlos, intercambiarlos y difundirlos, sin ninguna restricción, siendo necesario el conocimiento y manejo de los distintos códigos que se deben aplicar, sus alcances van hasta

los escenarios de la convergencia mediática, así como comunicación con todo tipo de personas que se encuentran en el entorno digital.

La dimensión actitudinal, tiende al fomento de las actitudes racionales, proporcionales, ante las diversas tecnologías, las actitudes deben ser maduras para evitar el rechazo o la dependencia de ellas, deben ser asumidas como herramientas que están a disposición de las personas para facilitarles su trabajo, a las que se puede recurrir cuando se necesita, por lo que se espera que las actitudes sociales sean positivas en favor de la comunicación, teniendo como base el respeto, la colaboración y la reciprocidad.

El fundamento teórico de rendimiento académico fue tomado de Torres Rodríguez (2006) citado por Lamas (2015) quien definió el rendimiento en términos del nivel de conocimiento que son capaces de demostrar las personas, en un área o materia determinada del saber, para lo cual es necesario compararla con la norma, en el ámbito escolar se recurre a los promedios de las calificaciones asignadas a los estudiantes según destaquen en el logros de competencias o su acercamiento al perfil de egreso, dependiendo del modelo con el que se trabaje. Torres Rodríguez presentó una visión más integradora de las variables dejando de lado el estudio de ciertas características de los estudiantes que tienen gran relevancia. Sin embargo, cabe precisar que las calificaciones que logran los alumnos que viven en zonas rurales y comunidades indígenas o pueblos originarios de la provincia y de la región es de menor grado, es ahí donde que el maestro tiende a evaluar otros aspectos de acuerdo a la realidad de su entorno y convivencia del estudiante.

Dentro de los tipos de rendimiento académico enfocados desde el planteamiento del curriculum, existen diferentes tipos de rendimiento escolar en cuanto al ámbito de la personalidad del alumno a enseñar o educar se consideren. Carlos (2004) definió el rendimiento académico en términos de sus evidencias y en tal sentido dijo que es un conjunto de procesos transformacionales operados en el propio educando y que se realiza por medio del proceso enseñanza que ejercen los docentes y del aprendizaje que ocurre en el alumno, el resultado de ambos debe reflejarse en el crecimiento personal y en el enriquecimiento cultural, para aportar de manera efectiva a la personalidad en formación. (p. 13)

Muy aparte de lo que propone el autor sobre el tipo de competencias logradas, los maestros para conocer a qué tipo de rendimiento académico responden los estudiantes en cada una de las áreas pedagógicas se basan de acuerdo a la currícula en sus objetivos en

función de criterios como: conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes, etc., por lo tanto el alumno debe llegar a saber, dominar, aplicar y vivenciar, para mejorar sus desempeños escolares.

Para la evaluación en el área de educación para el trabajo se considera la incorporación efectiva de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, en este caso del área de educación para el trabajo, se evaluaron de acuerdo a las capacidades contenidas en el currículo, sin embargo, los sistemas de evaluación imperante no son capaces de mensurar los dominios de los estudiantes, quienes dan muestra de utilizar muy bien las TIC en otros ámbitos y pese a ello sus calificaciones están por debajo del promedio, por lo que los docentes deben asegurarse de mecanismos efectivos para la evaluación y emisión de un juicio justo.

El problema de investigación del presente trabajo quedó planteado en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre el uso de la TICs y el rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de educación para el trabajo de la institución educativa número 62107, Lagunas, 2018?

Esta investigación se justifica porque tiene implicancias en el tema de la TIC, en el logro de aprendizajes y de competencias, para lo cual es necesario hacer un balance del problema, toda vez que todos los estudiantes deben tener acceso al dominio de las TIC para que su formación se produzca en igual de condiciones con otros estudiantes que se encuentran en otras ciudades y otros países, ya que las TIC son globales y están al alcance de todos. Los resultados de la presente investigación pueden aplicarse en el área de Educación para el trabajo. Los docentes pueden hacer uso de las Tic en los distintos niveles y lograr un mejor desempeño del rendimiento en esta Área.

Los alumnos que carecen de dominios TIC están considerados como analfabetos, están en franca desventaja frente a sus pares que si tienen acceso; en los ámbitos laboral, estudiantil y profesional, se emplean con normalidad las TIC y quien no está familiarizado con ellas tiene menores posibilidades de obtener un buen desempeño, por ello, todos los estudiantes deben lograr su dominio.

Si no se trabaja en el sentido que los estudiantes tengan dominios de las TIC los

esfuerzos por que aprendan otras materias resultarán de poca utilidad, ya que la información y los datos se encuentran disponibles las 24 horas del día, solo es necesario que las personas sepan dónde buscarlos, en ese sentido, la presente investigación se encuentra plenamente justificada.

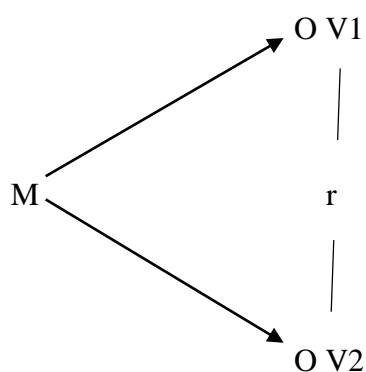
Los objetivos de esta investigación son: Determinar la relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. Y los objetivos específicos (1) Determinar la relación entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. (2) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo de educación secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. (3) Determinar la relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018.

Las hipótesis de esta investigación son: Existe relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. Y las hipótesis específicas fueron: (1) Existe relación entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. (2) Existe relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo de educación secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. (3) Existe relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018.

## MÉTODO

La investigación fue de tipo básica, porque se orienta al incremento de la densidad de información conceptual, enfoque cuantitativo, se optó por un diseño no experimental y de corte transversal

El esquema de investigación fue el siguiente



Donde:

M = Muestra

V1 = Uso de las Tic

V2 = Rendimiento académico

r = Relación entre las dos variables

Para la operacionalización de la variable 1, se trabajó con el concepto de Ayala y Gonzales (2015) quienes señalaron que las TIC están constituidas por un conjunto de tecnologías, en soportes virtuales y que facilitan acceder, producir, tratar y comunicar diversos tipos de información la misma que es presentada en códigos diversos, dentro de los que destacan las formas textuales, de imagen, de audio y video, el receptáculo mas empleado es el ordenador, en menor medida están los teléfonos inteligentes y las tablets.

Para la operacionalización de la variable 2, se trabajó con el autor Torres Rodríguez (2006) citado por Lamas (2015) quien definió el rendimiento en términos del nivel de conocimiento que son capaces de demostrar las personas, en un área o materia determinada del saber, para lo cual es necesario compararla con la norma, en el ámbito escolar se recurre a los promedios



de las calificaciones asignadas a los estudiantes según destaquen en el logros de competencias o su acercamiento al perfil de egreso, dependiendo del modelo con el que se trabaje.

En esta investigación la población fue de 146 estudiantes de Lagunas.

Tabla 1

*Distribución de la población de la institución educativa número 62017 Lagunas*

<b>Sexo</b>			<b>Total</b>
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	
	66	80	146

La muestra lo integraron 20 estudiantes del segundo grado de educación secundaria sección A.

Tabla 2

*Distribución de la muestra*

<b>Sección</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	
“A”	11	09	20

La técnica de muestreo fue no probabilística porque respondió a los intereses y los objetivos del investigador.

En este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

En este trabajo de investigación se utilizó un cuestionario para medir la variable I, uso de las TIC y el Registro de Notas para medir la variable II, rendimiento académico.

## Ficha técnica del cuestionario

### Cuestionario uso del TIC en estudiantes del segundo de secundaria

Nombre del cuestionario	:	Uso de las Tic en los estudiantes del segundo de secundaria
Autor	:	Adaptado por Lebi Cainamari Flores de Ventura, R. Huamán, E. y Uribe
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Forma de administrar	:	Es aplicada en forma individual por el investigador.
Objetivo	:	Medir los niveles del uso de las Tic
Finalidad	:	Identificar los niveles del uso de las Tic
Población a aplicar	:	20 estudiantes
Tiempo de aplicación	:	de 10 a 15 minutos
Evaluación	:	La escala utilizada para el cuestionario es la siguiente: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.

En esta investigación se optó por la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos.

Tabla 3

*Opinión de expertos Variable uso de las TIC*

N°	Nombres y Apellidos	Opinión
1	Mg. Augusto Varas Mendoza	Aplicable
2	Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua	Aplicable
3	Mg. Zenobio Murayari Caritimari	Aplicable

Para determinar la confiabilidad del instrumento se estableció su valor de alfa de Cronbach el mismo que alcanzó un índice de ,897 para la variable I y ,906 para la segunda variable.

La recolección de datos se hizo a través de la aplicación del cuestionario y la consulta a los registros de notas de los alumnos que formaron parte de la muestra; para el procesamiento de datos se empleó la estadística inferencial, Coeficiente de correlación de Pearson por tratarse de datos de distribución normal.

Tabla 4

*Análisis del Coeficiente de Pearson*

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

El cuestionario se aplicó previa autorización del director, con consentimiento de los estudiantes y firma de sus padres, se mantuvo la confidencialidad de las respuestas, los datos citados son referenciados en esta investigación.

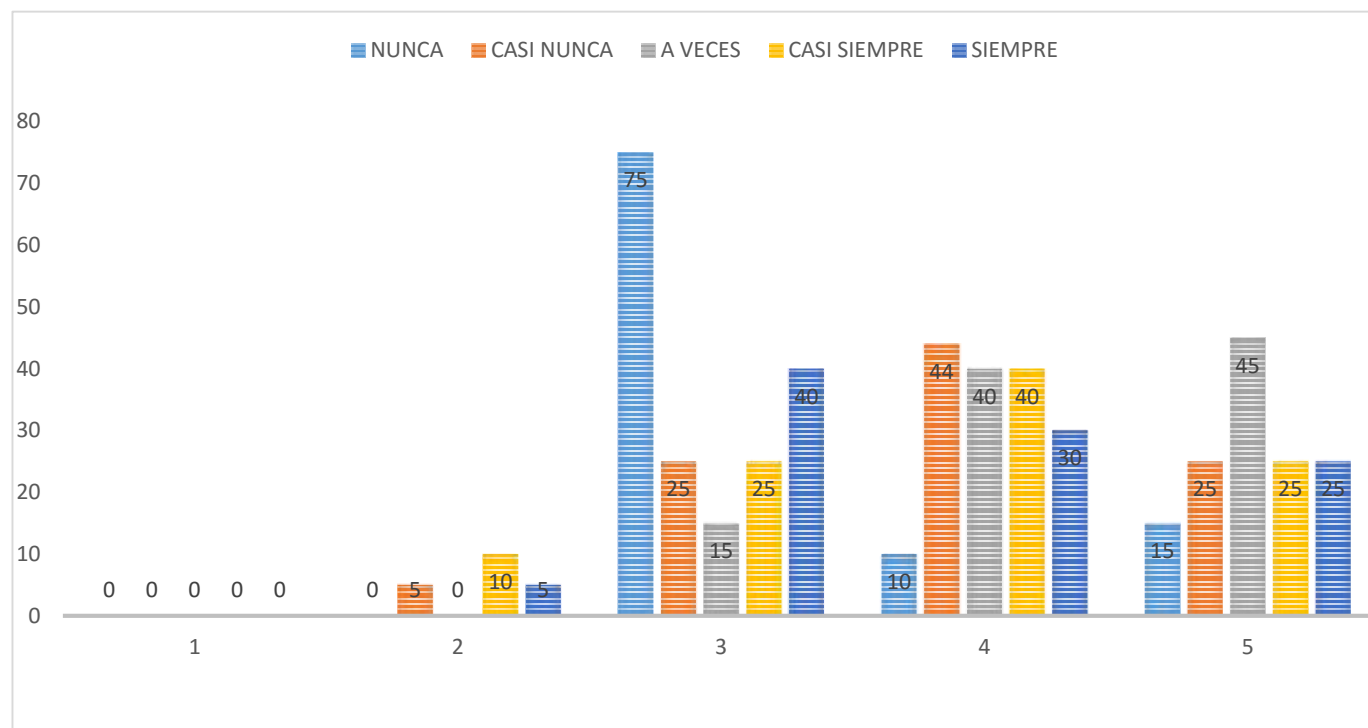
## Resultados

Tabla 5

### *Dimensión instrumental del uso de las Tic*

Ítems	F						%					
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación.	0	0	15	2	3	20	0	0	75	10	15	100
Utilizas los dispositivos de entrada al computador como incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner,	0	1	5	9	5	20	0	5	25	44	25	100
Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes,	0	0	3	8	9	20	0	0	15	40	45	100
Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.	0	2	5	8	5	20	0	10	25	40	25	100
Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.	0	1	8	6	5	20	0	5	40	30	25	100

Respecto a la dimensión: instrumental del uso de las TIC, en el área de Educación para el trabajo, el gráfico nos muestra como resultado que: el 5% de los estudiantes encuestados afirman que casi nunca la utilizan y 75% afirman que siempre usan estas herramientas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que el docente aplica en el aula de innovación en la Institución Educativa número 62017. Lagunas



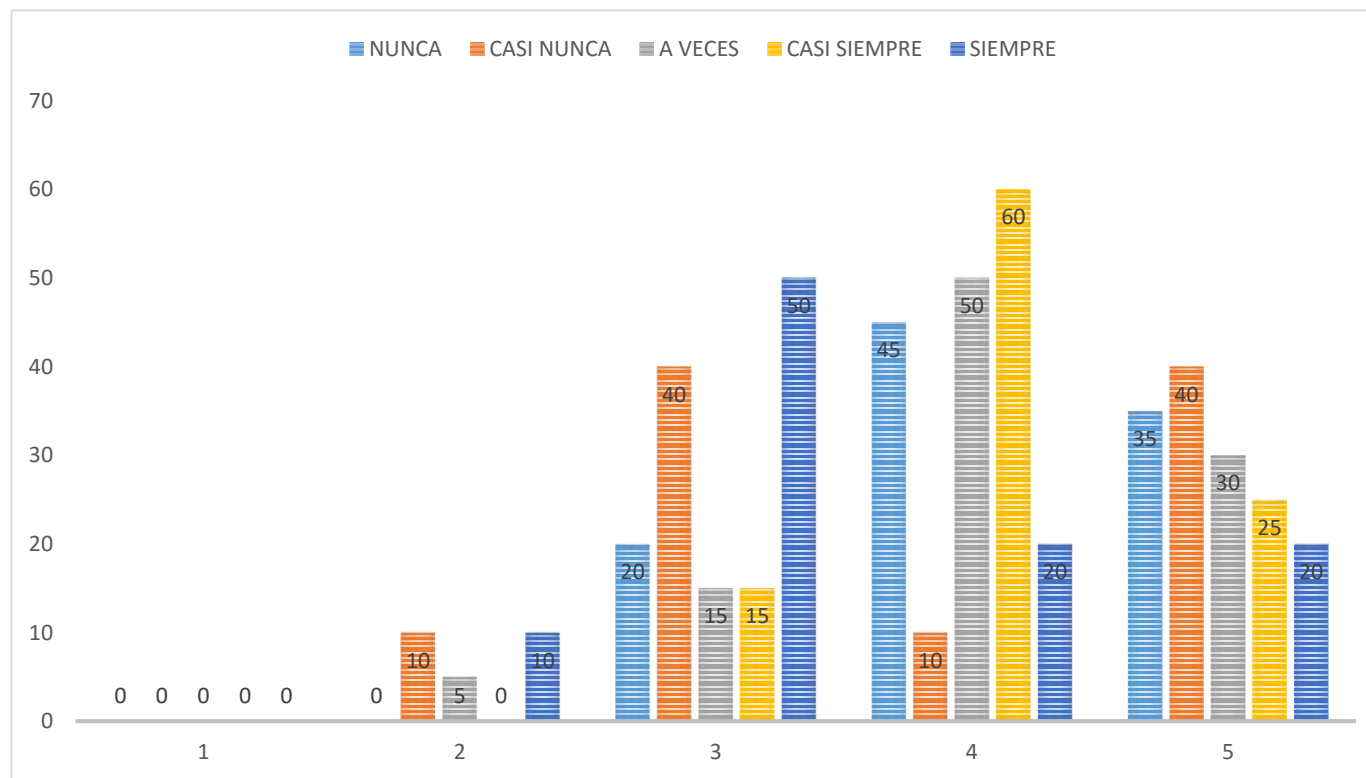
*Figura 1.* Dimensión instrumental del uso de la Tic

Tabla 6

*Dimensión cognitiva del uso de las Tic*

Ítems	F						%					
	Nunc a	Casi Nunc a	A Vece s	Casi Siempr e	Siempr e	Tota l	Nunc a	Casi Nunc a	A Vece s	Casi Siempr e	Siempr e	Tota l
El uso de programas de ofimática te ayuda a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	0	0	4	9	7	20	0	0	20	45	35	100
Conoces las ventajas y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs.	0	2	8	2	8	20	0	10	40	10	40	100
Tienes conocimiento y habilidades para utilizar las TIC, para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.	0	1	3	10	6	20	0	5	15	50	30	100
Al hacer uso de las TIC, aplicas tus conocimientos al momento de compartir videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes	0	0	3	12	5	20	0	0	15	60	25	100
Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven	0	2	10	4	4	20	0	10	50	20	20	100

Respecto a la dimensión: cognitiva del uso de las TIC en el área de Educación para el trabajo, el gráfico nos muestra como resultado que: el 10% de los estudiantes encuestados afirman que casi nunca la utilizan y el 60% nos dice que casi siempre lo usan estas herramientas en las sesiones de aprendizaje que el docente aplica en el aula de innovación en la Institución Educativa número 62017. Lagunas.



*Figura 2.* Dimensión cognitiva del uso de la Tic

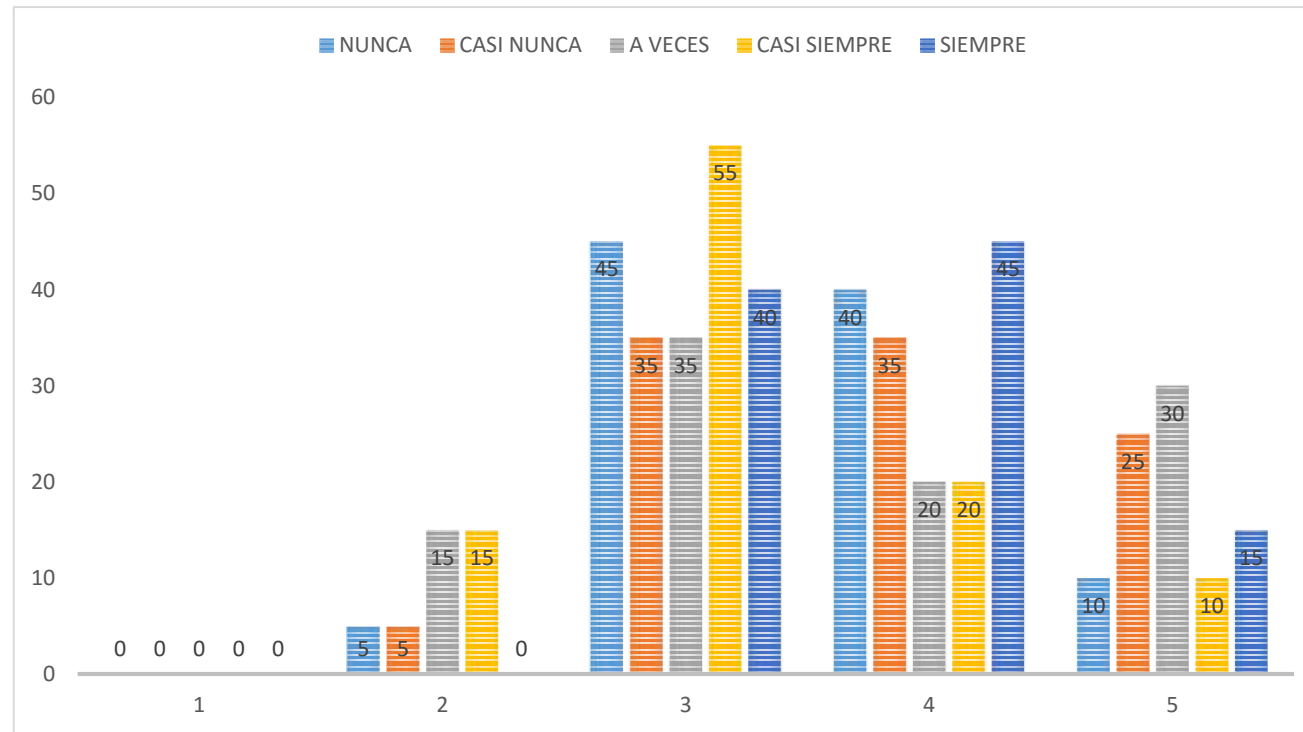
Tabla 7

*Dimensión instrumental del uso de las Tic*

Ítems	F						%					
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos.	0	1	9	8	2	20	0	5	45	40	10	100
Utilizas el YouTube de manera responsable para reforzar tus aprendizajes a través de videos.	0	1	7	7	5	20	0	5	35	35	25	100
Utilizas adecuadamente el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información.	0	3	7	4	6	20	0	15	35	20	30	100
El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades educativas en el área de educación para el trabajo	0	3	11	4	2	20	0	15	55	20	10	100
Tienes una actitud positiva, responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC.	0	0	8	9	3	20	0	0	40	45	15	100

Respecto a la dimensión: actitudinal del uso de las TIC en el área de Educación para el trabajo, el gráfico nos muestra como resultado que: el 5% de los estudiantes encuestados afirman que nunca y casi nunca la utilizan y el 55% nos dice que casi siempre lo usan, estas herramientas en las sesiones de aprendizaje que el docente aplica en el aula de innovación en la Institución Educativa número 62017. Lagunas.





*Figura 3.* Dimensión actitudinal del uso de la Tic

## DISCUSIÓN

Se encontró que existe relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Bovadilla (2017) quien realizó una investigación para determinar la importancia de la TIC en la zona rural Andina del Perú, se trató de un trabajo de carácter exploratorio y decidió por una metodología cualitativa; concluyó que en las escuelas rurales debe incorporarse el uso de la TIC de manera impostergable por la posibilidad que tiene de acercar a los profesores y estudiantes a estar informados de lo que ocurre en el mundo, la contribución al desarrollo de la educación, al mejoramiento en el ámbito social y cultural de las comunidades rurales es invaluable; así mismo, consideró que hay un nivel alto de analfabetismo digital, situación que no ocurre en las zonas urbanas, por lo que invocó al Estado que haga vigente el compromiso del acceso a una educación de calidad para todos. El autor agregó que en todas las instituciones educativas, no deja de haber alguna computadora, por ejemplo, las XO, pero carece de importancia, por lo que es tema olvidado, pese a que su auge en el mundo sigue en ascenso. De ahí que resulta muy inquietante, poder estudiar este mismo tema. Así mismo estos resultados son semejantes a los de la autora Valencia (2014) realizó un trabajo de investigación para luego realizar un análisis comparativo de sus resultados, como muestra seleccionó maestrandos de administración, un grupo del sistema presencial y otro del sistema virtual, su interés estuvo dirigido a la evaluación de la percepción que tenían los maestrandos respecto de la acción docente, condiciones docentes, satisfacción y competencias en TIC y el rendimiento académico según su género, el método fue mixto cualitativo y cuantitativo, la muestra fue de 34 del sistema virtual y 150 del presencial, 3 docentes de virtual y 10 de presencial, concluyó que la educación línea recurre al uso de las TIC como espacio virtual de comunicación donde las reuniones ocurren de manera sincrónica o asincrónica existe un escaso uso del trabajo colaborativo y de los medios para coincidir en forma sincrónica e interactuar entre todos los actores del proceso; no se dieron las condiciones ya que cada estudiante trabaja por su cuenta y en muchas ocasiones no se establece el contacto con el docente tutor que está fuera de horario de trabajo. En ambas investigaciones se constata que existe una relación directa, lo que implica que mientras mas altos son los resultados en una

variable, mas altos son los resultados en la siguiente, y por el contrario, los bajos rendimientos en una variable, acarrean de manera necesaria el bajo nivel en la otra. Los autores de las investigaciones citadas, aluden a la importancia de la incorporación de las TIC en la labor escolar e incluso proponen que deben estar contempladas dentro de los alcances de la educación inclusiva. En todos los casos, los resultados son coherentes con las propuestas de los teóricos de la presente investigación, por lo que la implementación de centros de recursos tecnológicos o aulas de innovaciones pedagógicas deben incorporarse en todas las instituciones educativas, por el solo hecho de existir como tales.

Se encontró que existe relación entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. Estos resultados son parecidos a los hallazgos del autor Roque (2014) quien hizo un trabajo de investigación relacionado a ver cómo esta variable se relaciona con los aprendizajes del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado en la ciudad de Pasco, en la que trabajó con 106 estudiantes, concluyó que existe una relación significativa y muy alta entre ambas variables, el uso de tecnología generan aprendizajes significativos cuando los estudiantes tienen la oportunidad de manipular y trabajar con los programas que se asignan al colegio; los profesores, que mas dominio tienen sobre el uso de TIC logran mejores desempeños en sus estudiantes, por lo que esta experiencia debe ser ampliada a todas las instituciones educativas. Las semejanzas se explican porque las tecnologías cubren todo el espectro del conocimiento humano, incluso la información emergente y que se encuentra en proceso de comprobación, se encuentra disponible en la web, lo que constituye una valiosa ayuda para determinar el estado del progreso de los avances en temas que son relativamente nuevos.

Se encontró que existe relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo de educación secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018. Estos resultados son parecidos a los del trabajo de Ventura, Huamán y Uribe (2014) quienes realizaron un trabajo de investigación sobre la misma variable en relación al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación del nivel secundario en la ciudad de Ica, con una muestra de 121 estudiantes, concluyeron que el uso de las TIC tienen una relación directa, alta y significativa con el logro de las competencias en el área de inglés, los sistemas de

grabación que están disponibles en la web facilitan a los estudiantes escuchar conversaciones, conferencias, disertaciones, exposiciones y debates en el idioma estudiado y esto mejora su nivel de entendimiento de los diversos usos del lenguaje y que forman parte de la dimensión pragmática. En este caso, se trata de aprendizaje del idioma inglés o podría tratarse de cualquier otra lengua, ya que los audios, los videos, las conferencias y debates resultan de gran ayuda para el dominio fonológico y pragmático de una lengua.

Se encontró que existe relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018. Resultados coincidentes con los de los autores Gómez y Gómez (2016) realizaron una investigación para identificar el de qué modo uso de TIC tienen repercusiones en el aprendizaje de tecnología e informática, trabajaron con alumnos de los últimos grados de educación básica, optaron por un método cualitativo y de carácter exploratorio y llegaron a la conclusión que en las zonas rurales y no urbanas, el acceso a la información se ve favorecido por la presencia de las TIC las cuales hacen posible acceder a la información en tiempo real, en el momento que se necesita y además son un valioso instrumento para vehiculizar el acceso al conocimiento, acorta las distancias entre quienes las usan con frecuencia y quienes son inexpertos en su uso; el autor consideró que la incorporación de las TIC en el ámbito rural deben estar dentro de los alcances de la inclusión de la educación. Como puede verse, resulta inviable aprender TIC sin contar con las herramientas necesarias para tal propósito.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se encontró que existe relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.

### **Segunda**

Se encontró que existe relación entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.

### **Tercera**

Se encontró que existe relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo de educación secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.

### **Cuarta**

Se encontró que existe relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Al Director y docentes de la institución educativa, 62017 de Lagunas, que monitoreen el uso adecuado de los equipos tecnológicos del aula de innovación para promover su uso adecuado y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de manera permanente y consistente.

### **Segunda**

Las Tics, no sólo deben manejarse como un instrumento más, sino que se debe planificar su uso adecuado, permitiendo a los estudiantes promover sus aprendizajes a través de ellas; en tal sentido los docentes también deben tener conocimiento de su manejo.

### **Tercera**

Las Tics deben usarse no solo para el conocimiento de su manejo, sino para desarrollar en los estudiantes sus habilidades de uso inteligente de la información y comunicación como: búsqueda de datos, selección, procesamiento, reconstrucción, intercambio y difusión de información con distintos códigos; y reforzar los aprendizajes para un mejor rendimiento académico.

### **Cuarta**

A los docentes y estudiantes, a que usen de manera adecuada y responsable las TIC, y con fines académicos, para garantizar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Area, M.; Gros, B. y Marzal Q. (2008): *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Síntesi. Recuperado de
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico* Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid
- Bovadilla (2017) *Tesis: La importancia de las Tic en la escuela rural andina. Artículo científico*. Lima. Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/egv181t/doc/egv181t.pdf>
- Carlos C. José L. R. (2013) *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Costa Rica
- Carlos, F. (2004) *Sistema de Evaluación Académica*. Primera edición, El Salvador. Editorial universitaria
- Castro S., Guzmán B., Casado, D. (2017). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje* Revista de Educación Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Francisco J. Martínez L. (2009) *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Y las competencias básicas en educación*. España
- Gómez y Gómez, (2016). *Tesis de Maestría “Uso de tic en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la institución educativa Chaparral”*. Medellín. Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/62431318-Uso-de-tic-en-el-aprendizaje-de-los-estudiantes>.
- González, L. Castañeda, F. y Maytorena, N. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Pearson Educación-Universidad de Sonora.

Hernández (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México

*La enseñanza en el 2025: La transformación de la educación y la tecnología.*  
<http://www.eduteka.org/Visiones2.php>, (Consultada el 27 de enero 2019).

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

Loza J. E., Salinas V., y Glasserman L. D., (2017). *Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales*. Revista de Educación Mediática y TIC. Edmitec. Instituto Técnico Superior Industrial. Colombia

MAJÓ, J. y MARQUÈS, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet. Colección “Compromiso con la educación”*. Barcelona. España.

MINEDU-UMC (2012). PISA 2012 *Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima: Ministerio de Educación.

Niño (2011) *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución*. Primera edición: Bogotá, Colombia.

Roque L. F (2014) Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior “*Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco*”. Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/359172552/Tesis>.

UNESCO. (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación para América Latina y el Caribe* (OREALC/UNESCO Santiago). Chile

Valencia A. K., (2014) Tesis doctoral “*Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad*



*presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Diferencias por género.”* Salamanca, España. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Valencia+A.+K.%2C+\(2014\)+Tesis+doctoral](https://www.google.com/search?q=Valencia+A.+K.%2C+(2014)+Tesis+doctoral).

Ventura R. I., Huamán E. M. y Uribe N. Y. E. (2014), *Tesis Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés: “El uso de las tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014.* Lima. Recuperado de [https://www.google.com/search?ei=t65wXK6VI4O1\\_Aa4\\_KTYCQ&q=+Ventura+R.+I.%2C+Huamán+E.+M.+y+Uribe+N.+Y.+E.+%282014%29%2C+Tesis+Para+optar+al+Título+de+Segunda+Especialidad](https://www.google.com/search?ei=t65wXK6VI4O1_Aa4_KTYCQ&q=+Ventura+R.+I.%2C+Huamán+E.+M.+y+Uribe+N.+Y.+E.+%282014%29%2C+Tesis+Para+optar+al+Título+de+Segunda+Especialidad)

# ANEXOS

## Operacionalización de variables

Tabla 1

### Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
VI	Instrumental	• Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación, como Word, Power Point y gráficos como instrumento de trabajo, en área de Educación para el trabajo.	1	Nunca
		• Utilizas los dispositivos de entrada al computador como: cámara digital, Proyector multimedia, Memorias USB, incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner, como recursos educativos en el área de Educación para el trabajo.	2	Casi Nunca
		• Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes, como por ejemplo en la biblioteca virtual del país o de cualquier parte del mundo.	3	A Veces
		• Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.) como medios de comunicación en el área de Educación para el trabajo.	4,	Casi Siempre
		• Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.	5	Siempre
	Cognitiva	• El uso de programas de ofimática (Ms Word, Excel, Power Point, etc.) te ayudan a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	6	Nunca
		• Conoces las ventaja y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs (Internet, Facebook, buscadores, etc.).	7	Casi Nunca
			8	A

VD.	Actitudinal	• Tienes conocimiento y habilidades para utilizar las TIC (Correo electrónico, buscadores, Celulares, blogs, entre otros), para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.	9	Veces
		• Al hacer uso de las TIC, aplicas tus conocimientos al momento de compartir fotos, videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes relacionados con tus clases en el área de educación para el trabajo.	10,	Casi Siempre
		• Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven.		Siempre
		• Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos como apoyo al aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	11	Nunca
		• Utilizas el YouTube de manera responsable para reforzar tus aprendizajes a través de videos, en el área de educación para el trabajo.	12	Casi Nunca
		• Utilizas adecuadamente el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase en el área de educación para el trabajo.	13	A Veces
		• El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades educativas que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	14,	Casi Siempre
		• Tienes una actitud positiva y responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC, durante el desarrollo de clases en el área de Educación para el Trabajo.	15	Siempre
VD.	Gestión de proyectos.	Registro de Notas	0 – 10 11 – 15 15 - 20	
	Ejecución de proyectos.	Registro de Notas	0 – 10 11 – 15 15 - 20	

Comprensión		0 – 10
y Aplicación	Registro de Notas	11 – 15
de		15 - 20
Tecnología		

---

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lagunas, 14 de diciembre de 2018

**Sr. Prof. Carla YUYARIMA CANAQUIRI**  
**Directora de la Institución Educativa Pública N° 62017**  
Presente

**Asunto: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para solicitarle tenga la gentileza de autorizar y facilitar el acceso a información mediante la aplicación de uno (01) instrumentos de recojo de información para la realización del trabajo de investigación titulada: Uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria sección A en el área de Educación para el trabajo, de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018. Conducente a la obtención de mi grado de bachiller.

En espera de su aceptación, me despido de usted expresando nuestros sentimientos de más alta estima.

Atentamente.



**Lebi Cainamari Flores**  
**D.N.I.: 05624585**

*Recibido*  
*15/12/2018*  
*3.00 Pm.*

## CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

**INDICACIONES:** Estimado alumno (a) a continuación te presento la encuesta relacionado al uso de las TIC, para desarrollar mi trabajo de investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	ITEMS	ESCALA				
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5
	<b>COMPONENTE 1: Dimensión: Instrumental</b>					
01	Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación, como Word, Power Point y gráficos como instrumento de trabajo, en área de Educación para el trabajo.					
02	Utilizas los dispositivos de entrada al computador como: cámara digital, Proyector multimedia, Memorias USB, incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner, como recursos educativos en el área de Educación para el trabajo.					
03	Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes, como por ejemplo en la biblioteca virtual del país o de cualquier parte del mundo.					
04	Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.) como medios de comunicación en el área de Educación para el trabajo.					
05	Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.					
	<b>COMPONENTE 2: Dimensión: Cognitiva</b>					
06	El uso de programas de ofimática (Ms Word, Excel, Power Point, etc.) te ayudan a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.					
07	Conoces las ventaja y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs (Internet, Facebook, buscadores, etc.).					
08	Tienes conocimiento y habilidades para utilizar las TIC (Correo electrónico, buscadores, Celulares, blogs, entre otros), para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.					
09	Al hacer uso de las TIC, aplicas tus conocimientos al momento de compartir fotos, videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes relacionados con tus clases en el área de educación para el trabajo.					
10	Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven.					
	<b>COMPONENTE 3: Dimensión Actitudinal</b>					
11	Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos como apoyo al aprendizaje en el área de educación para el trabajo.					
12	Utilizas el YouTube de manera responsable para reforzar tus aprendizajes a través de videos, en el área de educación para el trabajo.					
13	Utilizas adecuadamente el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase en el área de educación para el trabajo.					
14	El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades educativas que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.					
15	Tienes una actitud positiva, responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC, durante el desarrollo de clases en el área de Educación para el Trabajo.					

# **PUNTAJES OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

U.A.	Nombre	Gestión Proceso			PROM	Ejecución de Proceso			PROM	Comprensión y Aplicación de Tecnología			PROM	PROM
		A	B	C		A	B	C		A	B	C		
1	AMARINGO MANAHUACO Bellantih	14	15	15	<b>15</b>	17	17	17	<b>17</b>	17	18	17	<b>17</b>	<b>16</b>
2	AMARINGO MURAYARI Rosana	13	13	13	<b>13</b>	12	14	14	<b>13</b>	15	15	15	<b>15</b>	<b>14</b>
3	CARIHUASAIRO ARIRAMA Mario Gerardo	14	14	14	<b>14</b>	14	14	14	<b>14</b>	15	15	15	<b>15</b>	<b>14</b>
4	CASTERNOQUE CORREA Miguel Ángel	12	12	12	<b>12</b>	14	15	15	<b>15</b>	15	15	15	<b>15</b>	<b>14</b>
5	CHOTA CHOTA Fresy Milagros	12	13	13	<b>13</b>	12	12	12	<b>12</b>	13	12	12	<b>12</b>	<b>12</b>
6	CURITIMA SANGAMA Jhonatan Mailer	14	13	14	<b>14</b>	14	15	16	<b>15</b>	15	15	16	<b>15</b>	<b>15</b>
7	DEL CASTILLO YUYARIMA Mario Richard	14	14	14	<b>14</b>	15	15	15	<b>15</b>	15	15	15	<b>15</b>	<b>15</b>
8	DIAZ FLORES Darcy Katherine	13	13	13	<b>13</b>	15	15	15	<b>15</b>	16	15	15	<b>15</b>	<b>14</b>
9	FACHIN MARICAHUA Rocío del Rosario	12	14	14	<b>13</b>	13	14	14	<b>14</b>	16	16	16	<b>16</b>	<b>14</b>
10	HUAICAMA CHOTA Edwar Tony	14	14	14	<b>14</b>	13	16	16	<b>15</b>	15	16	16	<b>16</b>	<b>15</b>
11	LACHUMA PUA, Marli Lili	15	15	16	<b>15</b>	17	15	17	<b>16</b>	17	16	17	<b>17</b>	<b>16</b>
12	MACUYAMA PEREZ Cristhian Brayan	12	15	15	<b>14</b>	14	15	15	<b>15</b>	17	17	17	<b>17</b>	<b>16</b>
13	OLIVEIRA CARITIMARI Balbina	15	14	15	<b>15</b>	17	16	17	<b>17</b>	17	16	17	<b>17</b>	<b>16</b>
14	OROCHE LACHUMA, Richar Alberto	15	15	15	<b>15</b>	16	16	16	<b>16</b>	16	16	16	<b>16</b>	<b>16</b>
15	RAMIREZ CURICO Kenyi Joseph	14	14	14	<b>14</b>	14	14	14	<b>14</b>	13	13	13	<b>13</b>	<b>14</b>
16	TAMANI GUELA Nasalia Susana	15	15	15	<b>15</b>	13	14	15	<b>14</b>	13	15	16	<b>15</b>	<b>15</b>
17	TAPAYURI CARIHUASAIRO Roelisa Esther	14	14	14	<b>14</b>	15	15	15	<b>15</b>	15	15	15	<b>15</b>	<b>15</b>
18	TARICUARIMA ASIPALI Chorri	15	15	15	<b>15</b>	16	16	16	<b>16</b>	16	16	16	<b>16</b>	<b>16</b>
19	VERA ROJAS Daniel	14	14	14	<b>14</b>	13	15	17	<b>15</b>	15	15	16	<b>15</b>	<b>15</b>
20	YAICATE YUYARIMA, Nolberto	12	13	13	<b>13</b>	13	13	13	<b>13</b>	12	14	14	<b>12</b>	<b>13</b>





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSION INSTRUMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación, como Word, Power Point y gráficos como herramienta de trabajo en área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
2	Utilizas los dispositivos de entrada al computador como: cámara digital, Proyector multimedia, Memorias USB, incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner, como recursos educativos en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
3	Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes, como por ejemplo en la biblioteca virtual del país o de cualquier parte del mundo.	/		/		/		
4	Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.) como medios de comunicación en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
5	Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo	/		/		/		
	DIMENSION COGNITIVA							
6	El uso de programas de ofimática (Ms Word, Excel, Power Point, etc.) te ayudan a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
7	Conoces las ventaja y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs (Internet, Facebook, buscadores, etc.).	/		/		/		
8	Utilizas las TICs (correo electrónico, buscadores, Celulares, blogs, entre otros) para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
9	Las TICs te ayudan a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes relacionados con tus clases en el área de educación para el trabajo	/		/		/		
10	Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven.	/		/		/		
	DIMENSION ACTITUDINAL							
11	Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos como apoyo al aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
12	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzas tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo	/		/		/		
13	Utilizas el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
14	El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
15	Tienes una actitud positiva, responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC, durante el desarrollo de clases en el área de Educación para el Trabajo	/		/		/		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:      Aplicable    (X)      Aplicables después de corregir    ( )      No aplicables    ( )

Yurimaguas, 06 de febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: VARAS MENDOZA AUGUSTO DNI: 40808407  
Especialidad del evaluador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION INSTRUMENTAL								
1	Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación, como Word, Power Point y gráficos como herramienta de trabajo en área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
2	Utilizas los dispositivos de entrada al computador como: cámara digital, Proyector multimedia, Memorias USB, incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner, como recursos educativos en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
3	Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes, como por ejemplo en la biblioteca virtual del país o de cualquier parte del mundo.	/		/		/		
4	Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.) como medios de comunicación en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
5	Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo	/		/		/		
DIMENSION COGNITIVA								
6	El uso de programas de ofimática (Ms Word, Excel, Power Point, etc.) te ayudan a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
7	Conoces las ventaja y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs (Internet, Facebook, buscadores, etc.).	/		/		/		
8	Utilizas las TICs (correo electrónico, buscadores, Celulares, blogs, entre otros) para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.	/		/		/		
9	Las TICs te ayudan a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes relacionados con tus clases en el área de educación para el trabajo	/		/		/		
10	Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven.	/		/		/		
DIMENSION ACTITUDINAL								
11	Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos como apoyo al aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
12	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzas tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo	/		/		/		
13	Utilizas el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
14	El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	/		/		/		
15	Tienes una actitud positiva, responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC, durante el desarrollo de clases en el área de Educación para el Trabajo	/		/		/		



OBSERVACIONES:

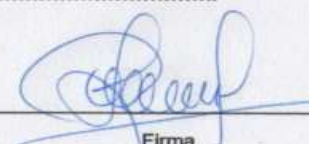
Los ítems tienen pertinencia, relevancia y claridad.

Aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicables después de corregir ( )      No aplicables ( )

Yurimaguas, 06 de febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Causatelli Narayahuwa Ludmila DNI: 05587418

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION INSTRUMENTAL</b>							
1	Utilizas las hojas de cálculo y otros paquetes de aplicación, como Word, Power Point y gráficos como herramienta de trabajo en área de Educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
2	Utilizas los dispositivos de entrada al computador como: cámara digital, Proyector multimedia, Memorias USB, incluyendo Monitor, Teclado, Mouse, Impresora y Scanner, como recursos educativos en el área de Educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
3	Haces uso del Navegador Web (Google) para buscar y recopilar información de diferentes fuentes, como por ejemplo en la biblioteca virtual del país o de cualquier parte del mundo.	✓		✓		✓		
4	Utilizas la Internet para crear (Facebook, Correo Electrónico, Blog, etc.) como medios de comunicación en el área de Educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
5	Las TIC te sirven como una herramienta e instrumento indispensable, como apoyo al aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION COGNITIVA</b>							
6	El uso de programas de ofimática (Ms Word, Excel, Power Point, etc.) te ayudan a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
7	Conoces las ventajas y riesgos que encuentras al hacer uso de las TICs (Internet, Facebook, buscadores, etc.).	✓		✓		✓		
8	Utilizas las TICs (correo electrónico, buscadores, Celulares, blogs, entre otros) para reforzar tu aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
9	Las TICs te ayudan a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes, con tus compañeros y docentes relacionados con tus clases en el área de educación para el trabajo	✓		✓		✓		
10	Conoces el funcionamiento de los componentes básicos de las herramientas TIC y para qué sirven.							
	<b>DIMENSION ACTITUDINAL</b>							
11	Haces uso adecuado y responsable de las TICs con fines académicos como apoyo al aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
12	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzas tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo	✓		✓		✓		
13	Utilizas el correo electrónico para comunicarse con tu profesor (a) enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
14	El uso del Facebook, como medio de comunicación abierta, te ayuda a desarrollar actividades que consolidan tus aprendizajes en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
15	Tienes una actitud positiva, responsable en el cuidado y manejo de las herramientas TIC, durante el desarrollo de clases en el área de Educación para el Trabajo	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicables después de corregir      ( )      No aplicables      ( )

Yurimaguas, 11 de febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: MURAYARI CORI ZENOBI DNI: 05587129  
Especialidad del evaluador: Prof. Educ. PRIMARIA - GESTION PUBLICA

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la A4 relación que existe entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas., 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria sección A en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo de educación secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017 Lagunas, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre el uso de la TIC y el rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo, de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017 de, Lagunas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sección A en el área de Educación para el trabajo de la institución educativa número 62017, Lagunas, 2018.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>										
<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>La investigación realizada es de tipo básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Corte transversal, descriptivo correlacional causal, según Hernández, et al. (2014, p.149), se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlacional causal.</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población:</p> <p>La población de estudio lo constituyen 146 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa número 62017, Lagunas.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra son 20 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, sección A de la institución educativa número 62017, Lagunas.</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico.</p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p> <table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Uso de la Tics</td><td>Dimensión instrumental</td></tr><tr><td>Dimensión cognitiva</td></tr><tr><td>Dimensión actitudinal</td></tr><tr><td rowspan="3">Rendimiento académico</td><td>Gestión de Procesos</td></tr><tr><td>Ejecución de Procesos</td></tr><tr><td>Comprensión y Aplicación de Tecnología</td></tr></table>	Variables	Dimensiones	Uso de la Tics	Dimensión instrumental	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Rendimiento académico	Gestión de Procesos	Ejecución de Procesos	Comprensión y Aplicación de Tecnología	
Variables	Dimensiones												
Uso de la Tics	Dimensión instrumental												
	Dimensión cognitiva												
	Dimensión actitudinal												
Rendimiento académico	Gestión de Procesos												
	Ejecución de Procesos												
	Comprensión y Aplicación de Tecnología												

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Uso de la TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria sección A en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018.

Entuaciones para la correlación de variables mediante el método de

Pearson

UA	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	16	65	1040	256	4225
2	14	58	812	196	3364
3	14	53	742	196	2809
4	14	60	840	196	3600
5	12	46	552	144	2116
6	15	56	840	225	3136
7	15	51	765	225	2601
8	14	41	574	196	1681
9	14	52	728	196	2704
10	15	61	915	225	3721
11	16	64	1024	256	4096
12	16	65	1040	256	4225
13	16	61	976	256	3721
14	16	55	880	256	3025
15	14	65	910	196	4225
16	15	60	900	225	3600
17	15	49	735	225	2401
18	16	62	992	256	3844
19	15	49	735	225	2401
20	13	64	832	169	4096
TOTAL			16832	4375	65591

$$r = \frac{16832}{\sqrt{(4375)(65591)}} = \frac{16832}{\sqrt{286960625}} = \frac{16832}{16939.9121899} = 0.99362970783$$






Docente entregando la ficha de Instrumento



Alumnos aplicando el cuestionario



Docente recogiendo los instrumentos

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE  ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  INVESTIGACIÓN</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018** del (de la) bachiller Lebi Cainamari Flores, constato que la investigación tiene índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de agosto de 2019

  
  
**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

feedback studio

Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución...

8 de 49

?

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

12 %

>

2

e-spacio uned.es

Fuente de Internet

1 %

>

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

>

4

www.cnice.mec.es

Fuente de Internet

<1 %

>

5

repositorio.una.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

>

6

repositorio.itesm.mx

Fuente de Internet

<1 %

>

7

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

<1 %

>

8

alipai.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Leib Caimari Flores

ASESORA:

Mg. Ludmila Chiquitalli Marayahu

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:


Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Página: 1 de 24

Número de palabras: 6047

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **CAINAMARI FLORES LEBI**, identificado con DNI N° **05624585**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"Uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017, Lagunas, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 05624585

FECHA: 26 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cainamari Flores Lebi

INFORME TITULADO:

Uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado  
de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución  
Educativa número 62017, Lagunas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (Brose)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN